

MÉTHODOLOGIE UTILISÉE

APPROCHE ECLECTIQUE (« ECLECTICISM »)

J'utilise une variété de méthodologies et d'approches lors de la formation. Je choisis différentes techniques que j'estime efficaces et les applique selon le contexte et les objectifs d'apprentissage.

Je prépare les leçons pour faciliter la compréhension de la nouvelle langue enseignée et ne pas compter sur une «meilleure méthode» spécifique.

- Je propose une variété d'exercices, écrits et oraux, afin d'améliorer la précision, la maîtrise et la capacité de communication du stagiaire.
- Je corrige les erreurs immédiatement si l'objectif de l'activité est la précision, mais si l'objectif de l'activité est de pouvoir communiquer en premier lieu, ces erreurs seront corrigées plus tard.
- Je développe les quatre capacités linguistiques (lecture, écriture, écoute et parole).
- Pour la prononciation j'utilise des exercices, où les élèves répètent automatiquement les phrases parlées par moi.
- J'aide l'élève à personnaliser l'utilisation des éléments grammaticaux et lexicaux utilisés en classe.
- Je comprends qu'un programme didactique doit inclure non seulement la grammaire et le lexique, mais aussi les fonctions linguistiques, les expressions familières, les idiomes, etc.
- Je présente des exercices de découverte guidée pour de nouvelles règles de grammaire.
- Parfois, je peux traduire - mais ce sont des cas exceptionnels car il vaut mieux expliquer le sens des mots en anglais et si je crois que c'est le moyen le plus efficace de fournir le sens d'un nouveau concept au moment où l'on rencontre ces cas, surtout pour les idées abstraites.
- Je me suis engagé à développer un large éventail de ressources afin de donner des leçons pertinentes, stimulantes et productives.

Je pense qu'il est impossible de tout faire selon une seule méthode est utilisée. En conséquence, je suis ce que l'on appelle l'approche *ECLECTIQUE* fondée sur les principes, où les étudiants sont également encouragés à être autonomes dans leur apprentissage.

METHODOLOGY USED

ECLECTICISM METHOD

I use a variety of methodologies and approaches when training. I choose different techniques that I consider effective and apply them according to the learning context and objectives.

I prepare their lessons to facilitate the understanding of the new language being taught and do not rely on one specific 'best method'.

- I propose a variety of exercises, both written and oral, to improve the learner's accuracy, fluency and communicative ability.
- I correct errors immediately if the scope of the activity is accuracy, but if the scope of the activity is fluency these errors will be corrected later on.
- I develop all four linguistic capabilities (reading, writing, listening and speaking).
- For pronunciation I use drills, where students repeat automatically the phrases spoken by me.
- I help the student personalize the use of grammatical and lexical elements used in class.
- I understand that a didactic program has to include not only grammar and lexis, but also linguistic functions, colloquialisms, idioms, etc.
- I introduce exercises of guided discovery for new grammar rules.
- At times I may translate – but this is an exceptional case as these should be explained in English mainly and believe it is the most efficient way to provide the meaning of a new concept in that moment, especially for abstract ideas.
- I am committed to developing a wide range of resources in order to give relevant, stimulating, and productive lessons.

I feel it is impossible to do everything if only one method is used. As a result, I follow what is described as the Principled Eclecticism approach, where students are also encouraged to be autonomous in their learning.